

Relazione Annuale A.A. 2012-2013

Introduzione

Compito della Commissione Paritetica di Facoltà, stabilito dallo Statuto e disciplinato dal Regolamento generale di Ateneo, è quello di effettuare indagini e rilevamenti in merito all'andamento della didattica e alla qualità delle prestazioni didattiche, all'organizzazione complessiva dei Corsi di Studio della Facoltà, all'efficienza delle strutture formative e ai servizi didattici forniti, con particolare riferimento alla loro accessibilità e al loro effettivo utilizzo. La Commissione Paritetica ha inoltre il compito di elaborare proposte al Consiglio di Facoltà per il miglioramento dei temi sopra citati.

La presente relazione si articola nei seguenti punti:

- 1) valutazione della didattica,
- 2) velocità di percorrenza degli studenti,
- 3) attività di supporto alla didattica: precorsi, corsi di recupero OFA, attività di tutorato,
- 4) stage e rapporti con le aziende.

1) Valutazione della didattica

1.1) Organizzazione della rilevazione

La valutazione da parte degli studenti è avvenuta attraverso la distribuzione di schede cartacee nelle aule durante il periodo delle lezioni. Il questionario è anonimo.

I dati dei questionari compilati sono archiviati attraverso un lettore ottico ed elaborati dal Prof. Giuseppe Ricciardo Lamonica. I dati sono disponibili presso la Segreteria di Presidenza della Facoltà di Facoltà.

Il questionario relativo alla Valutazione della didattica per gli studenti frequentanti è composto da 15 domande. Lo studente per esprimere la sua valutazione su ciascun quesito dispone di quattro gradi di soddisfazione: decisamente sì, più sì che no, più no che sì, decisamente no.

Le domande della scheda sono le seguenti:

- D1. Carico di studio degli insegnamenti
- D2. Organizzazione complessiva degli insegnamenti
- D3. Modalità d'esame definite in modo chiaro
- D4. Rispetto degli orari di svolgimento della didattica
- D5. Reperibilità del docente
- D6. Conoscenze preliminari sufficienti

- D7. Il docente stimola l'interesse verso la disciplina
- D8. Chiarezza espositiva del docente
- D9. Carico di studio proporzionato ai crediti
- D10. Materiale didattico adeguato
- D11. Utilità delle attività didattiche integrative
- D12. Adeguatazza delle aule
- D13. Adeguatazza dei locali
- D14. Interesse per l'insegnamento
- D15. Soddisfazione per l'insegnamento

Le schede compilate dagli studenti sono 6424 per 209 corsi. Per facilitare la lettura delle risposte fornite dagli studenti, per ogni domanda del questionario e per ogni insegnamento è stato calcolato un indice di soddisfazione (Indice D) in grado di fornire una misura dei punti di forza e di debolezza della didattica offerta.

Tale indice è stato costruito confrontando, per ogni item del questionario, la distribuzione di frequenza cumulata con una distribuzione cumulata teorica o ritenuta ottimale. Senza entrare nei dettagli tecnici, l'indice D assume valori compresi nell'intervallo [0; 1]. Più in particolare l'indice vale 1 quando tutti i rispondenti, per il generico item, scelgono una categoria di risposta pari a "Decisamente SI", ossia quando si verifica massima soddisfazione.

Al contrario invece l'indice D sarà pari a 0 quando tutti i rispondenti scelgono per l'item in considerazione una categoria di risposta pari a "Decisamente NO", ovvero quando si verifica massima insoddisfazione.

Inoltre, al fine di rendere più semplice l'analisi dei risultati ottenuti, il range dell'indice, è stato suddiviso in quattro classi di soddisfazione così come riportato nella seguente tabella:

Valori dell'indice	Classe di Soddisfazione
$0 < D \leq 0.30$	Bassa (B)
$0.30 < D \leq 0.50$	Medio Bassa (M/B)
$0.50 < D \leq 0.70$	Medio Alta (M/A)
$0.70 < D \leq 1$	Alta (A)

1.2) Elaborazione dei questionari

La Tabella 1 riassume il grado di soddisfazione degli studenti. L'ultima colonna della tabella mostra che il grado di soddisfazione degli studenti per ogni item del questionario non scende mai al sotto del livello Medio Alto.

In particolare considerando la penultima colonna la variabile che riscuote il maggior consenso da parte degli studenti è la D4 (rispetto degli orari di svolgimento della didattica) e la domanda D5 (reperibilità del docente) in questi casi l'indice D è rispettivamente pari a circa 0.80 ed 0.81. Anche gli item D8 (Chiarezza espositiva del docente), D12 (adeguatezza delle aule) e D14 (interesse verso gli argomenti trattati) presentano valori apprezzabili o comunque che superano abbondantemente la sufficienza rispetto all'indice in considerazione.

Abbastanza positivo (0.67) è anche il valore dell'indice D per l'item D15 relativo soddisfazione complessiva secondo il quale circa 80 dei rispondenti esprime un giudizio favorevole.

Al contrario le variabili con valori meno positivi risultano essere quelli relativi alla organizzazione dei corsi (D1 e D2) e l'item D6 relativo alla sufficienza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati.

Confrontando questi valori con quelli biennio accademico precedente non si registrano significative differenze. In particolare è possibile notare un leggero miglioramento del giudizio relativo agli items D1, D2, D6 e D12. Invece le restanti variabili del questionario mostrano una leggerissima flessione all'anno accademico precedente (Vedi Tabella 2).

Infine nella Tabella 3 presentiamo le distribuzioni di frequenza dei singoli insegnamenti in base alla classe di soddisfazione.

TABELLA 1

Tab. 1 – Indicatori di sintesi dei principali risultati ottenuti						
Domande del questionario	N. di risposte	Mancate risposte	moda	mediana	Indice D	soddisfazione
D1. Carico di studio degli insegnamenti	6369	55	Più SI che NO	Più SI che NO	0.59	M/A
insegnamenti	6344	80	Più SI che NO	Più SI che NO	0.63	M/A
D3. Modalità d'esame definite in modo chiaro	6355	69	Decisam. SI	Più SI che NO	0.73	M/A
didatt.	6353	71	Decisam. SI	Decisam. SI	0.81	A
D5. Reperibilità del docente	6328	96	Decisam. SI	Più SI che NO	0.80	A
D6. Conoscenze preliminari sufficienti	6354	70	Più SI che NO	Più SI che NO	0.60	M/A
disciplina	6368	56	Più SI che NO	Più SI che NO	0.69	M/A
D8. Chiarezza espositiva del docente	6364	60	Più SI che NO	Più SI che NO	0.71	A
D9. Carico di studio proporzionato ai crediti	6353	71	Più SI che NO	Più SI che NO	0.65	M/A
D10. Materiale didattico adeguato	6340	84	Più SI che NO	Più SI che NO	0.67	M/A
D11. Utilità delle attività didattiche integrative	6177	247	Non Previsto			
D12. Adeguatezza delle aule	6351	73	Decisam. SI	Più SI che NO	0.75	A
D13. Adeguatezza dei locali	6156	268	Più SI che NO			
D14. Interesse per l'insegnamento	6367	57	Più SI che NO	Più SI che NO	0.73	A
D15. Soddisfazione per l'insegnamento	6357	67	Più SI che NO	Più SI che NO	0.68	M/A

Tabella 2 – Confronto anni accademici A.A. 2010-2011, A.A. 2011-2012, A.A. 2012-2013

Domande del questionario	Indice D AA 10-11	Indice D AA 11-12	Indice D AA 12-13
D1. Carico di studio degli insegnamenti	0.58	0.58	0.59
D2. Organizzazione complessiva degli insegnamenti	0.63	0.62	0.63
D3. Modalità d'esame definite in Modo chiaro	0.69	0.72	0.73
D4. Rispetto degli orari di svolgimento della didattica	0.80	0.81	0.81
D5. Reperibilità del docente	0.80	0.80	0.80
D6. Conoscenze preliminari sufficienti	0.59	0.60	0.60
D7. Il docente stimola l'interesse verso la disciplina	0.67	0.67	0.69
D8. Chiarezza espositiva del docente	0.71	0.70	0.71
D9. Carico di studio proporzionato ai crediti	0.64	0.66	0.65
D10. Materiale didattico adeguato	0.66	0.67	0.67
D11. Utilità delle attività didattiche integrative	-	-	-
D12. Adeguatezza delle aule	0.76	0.77	0.75
D13. Adeguatezza dei locali	-	-	-
D14. Interesse per l'insegnamento	0.72	0.73	0.73
D15. Soddisfazione per l'insegnamento	0.67	0.67	0.68

TABELLA 3 Distribuzioni di frequenza dei singoli insegnamenti in base alla classe di soddisfazione.

Classe di soddisfazione	D1			D2			D3		
	AA								
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
BASSO	1.17	0.91	0.96	1.17	0.46	-	2.73	0.46	0.96
MEDIO/BASSO	21.09	15.53	15.31	21.09	8.22	10.53	7.03	9.13	7.66
MEDIO/ALTO	42.58	51.60	50.24	42.58	56.62	52.15	25.78	22.37	29.67
ALTO	35.16	31.96	33.49	35.16	34.70	37.32	64.45	68.04	61.72
TOTALE	256	219	209	256	219	209	256	219	209

Classe di soddisfazione	D4			D5			D6		
	AA								
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
BASSO	0.78	0.91	0.48	0.39	0.46	-	3.91	1.37	0.96
MEDIO/BASSO	3.13	2.74	2.87	1.56	0.91	1.91	13.67	12.33	14.83
MEDIO/ALTO	12.11	11.87	15.79	9.77	11.21	11.48	28.91	54.34	54.07
ALTO	83.98	84.47	80.86	88.28	87.21	86.60	53.52	31.96	30.34
TOTALE	256	219	209	256	219	209	256	219	209

Classe di soddisfazione	D7			D8			D9		
	AA								
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
BASSO	1.56	1.37	0.48	1.56	0.91	1.44	1.17	1.83	2.39
MEDIO/BASSO	13.28	10.05	12.92	8.59	8.22	10.05	6.64	9.13	9.09
MEDIO/ALTO	49.61	34.25	31.58	29.69	24.20	22.49	23.44	37.44	43.06
ALTO	35.55	54.34	55.08	60.16	66.67	66.03	68.75	51.60	45.45
TOTALE	256	219	209	256	219	209	256	219	209

Classe di soddisfazione	D10			D12			D14		
	AA								
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
BASSO	1.17	0.91	0.48	0.78	-	0.48	0.39	-	-
MEDIO/BASSO	10.55	7.76	7.66	3.52	2.28	6.70	3.13	3.20	2.87
MEDIO/ALTO	32.81	35.36	37.80	19.14	19.63	18.66	24.61	27.40	33.97
ALTO	55.08	56.16	54.07	76.56	78.08	74.16	71.88	69.41	63.16
TOTALE	256	219	209	256	219	209	256	219	209

Classe di soddisfazione	D15		
	AA	AA	AA
	10-11	11-12	12-13
BASSO	1.17	0.91	0.96
MEDIO/BASSO	8.98	7.31	7.66
MEDIO/ALTO	25.39	35.16	37.32
ALTO	64.45	56.62	54.01
TOTALE	256	219	209

Come mostrano le Tabelle 1, 2 e 3, l'indagine, in generale, conferma il buon livello qualitativo della didattica. Infatti, la maggior parte degli insegnamenti presenta un grado di soddisfazione positivo. Inoltre si può osservare un trend sostanzialmente positivo della valutazione dell'ultimo triennio. Le situazioni meno favorevoli si registrano in corrispondenza della domanda D1, D2 e D6.

Per migliorare i risultati relativi ai punti D1, D2, D6 si procederà con un potenziamento delle attività di supporto alla didattica illustrate nella Sezione 3.

2) Velocità di percorrenza degli studenti

E' stata effettuata una rilevazione sui laureati nell'anno solare 2012 per valutare il grado di soddisfazione dei laureati della Facoltà. La Tabella 4 mostra le domande poste ai laureati e le risposte in termini percentuali. Inoltre vengono presentati sia i dati relativi alle quattro aree disciplinari sia il dato aggregato.

I dati mostrano che il 74 degli studenti sceglierebbe, ancora una volta, il Corso di Laurea presso questa Facoltà. Ciò permette di affermare che i corsi offerti sono considerati dai laureati “corsi di qualità soddisfacente”.

TABELLA 4 – Gradimento dei corsi di Laurea Magistrale

	Collettivo o selezionato	finanza (LM-16, 19/S)	scienze dell'economia (LM-56, 64/S)	scienze economico- aziendali (LM-77, 84/S)	servizio sociale e politiche sociali (LM-87, 57/S)
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea specialistica/magistrale ()					
decisamente sì	34,3	25,9	39	37,5	11,8
più sì che no	33,7	60,3	48,8	52	70,6
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale ()					
decisamente sì	19,4	8,6	22	21,1	29,4
più sì che no	70,6	74,1	75,6	67,1	64,7
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti ()					
decisamente sì	56,3	51,7	58,5	57,9	47,1
più sì che no	38,8	39,7	37,8	39,5	35,3
Valutazione delle aule ()					
sempre o quasi sempre adeguate	43,4	44,8	39	46,1	35,3
spesso adeguate	48,5	48,3	53,7	46,7	41,2
Valutazione delle postazioni informatiche ()					
erano presenti e in numero adeguato	43,7	34,5	50	43,4	47,1
erano presenti, ma in numero inadeguato	43,4	60,3	42,7	41,4	5,9
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) ()					
decisamente positiva	50,5	46,6	48,8	54,6	35,3
abbastanza positiva	38,2	48,3	42,7	31,6	41,2
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile ()					
decisamente sì	33	27,6	37,8	31,6	41,2
più sì che no	60,5	63,8	58,5	61,2	52,9
Si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea specialistica/magistrale? ()					
sì, allo stesso corso specialistico/magistrale dell'Ateneo	74,4	62,1	76,8	79,6	58,8
sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale dell'Ateneo	7,8	8,6	11	6,6	-

si, allo stesso corso specialistico/magistrale, ma in un altro Ateneo	7,4	12,1	4,9	6,6	11,8
si, ma ad un altro corso specialistico/magistrale e in un altro Ateneo	5,2	10,3	3,7	3,3	11,8
non si iscriverebbero più a nessun corso di laurea specialistica/magistrale	5,2	6,9	3,7	3,9	17,6

La Tabella 5 mostra la velocità per il raggiungimento della Laurea triennale e Magistrale, il punteggio medio degli esami e il voto medio di Laurea. Si osserva che il 50 circa degli studenti si laurea in corso e un altro 30 nel primo anno fuori corso. Pertanto gli studenti fuori corso da più di un anno sono una percentuale esigua.

Tabella 5 – Velocità negli Studi

	Collettivo selezionato	laurea di primo livello	laurea specialistica / magistrale
Punteggio degli esami (medie)	25,2	24,2	27
Voto di laurea (medie)	98,6	95,6	103,9
Regolarità negli studi ()			
in corso	45,8	44,2	50
1° anno fuori corso	32,6	32	34,7
2° anno fuori corso	11,8	13	9,9
3° anno fuori corso	3,9	4,5	2,9
4° anno fuori corso	1,9	2,3	1,3
5° anno fuori corso e oltre	4	4	1,3
Durata degli studi (medie, in anni)	3,8	4,1	2,8
Ritardo alla laurea (medie, in anni)	0,8	0,8	0,5

Considerata la velocità degli studi (circa il 50 di laureati in corso e il 30 nel 1° anno fuori corso) si può evincere che il carico didattico dei corsi di studio è equilibrato.

3) Attività di supporto alla didattica: precorsi, corsi di recupero OFA, attività di tutorato

3.1) Precorsi

La Facoltà organizza la “Settimana Zero” ovvero una settimana di accoglienza dei nuovi immatricolati. Lo scopo della settimana è quello di presentare agli studenti tutti i servizi

della Facoltà e gli insegnamenti del primo anno dei corsi di laurea. Nelle presentazioni degli insegnamenti gli studenti sono messi a conoscenza dei prerequisiti necessari e di come sopperire ad eventuali lacune. È anche messo a disposizione un precorso di Matematica di 15 ore. Oggetto delle lezioni del precorso sono gli argomenti di base necessari per seguire agevolmente le lezioni degli insegnamenti quantitativi offerti dalla Facoltà.

La Settimana Zero viene valutata dagli studenti attraverso la compilazione di un questionario cartaceo distribuito durante l'ultima del precorso (Vedi Tabella 6).

Tabella 6 – Gradimento attività Settimana Zero

ORA CHE HAI FREQUENTATO LA SETTIMANA ZERO METTI IN **ORDINE DI GRADIMENTO (1 LA PIU' GRADITA 6 LA MENO GRADITA)** LE SEGUENTI ATTIVITA' OFFERTE

ATTIVITA'	GRADUATORIA (%)						TOT
	1	2	3	4	5	6	
LA PRESENTAZIONE DEI DOCENTI E DELLA LORO DIDATTICA	21,92	20,38	20,00	16,15	14,62	6,92	260
LA FREQUENZA DEL PRE-CORSO DI MATEMATICA	32,69	18,08	13,46	13,46	11,15	11,15	260
L'ILLUSTRAZIONE DEI SERVIZI E DELLE STRUTTURE DELLA FACOLTÀ	10,77	18,46	18,46	17,31	20,77	14,23	260
LA POSSIBILITA' DI CONOSCERE LA SPECIFICITA' DEI CORSI DI LAUREA	11,15	18,85	23,85	19,23	15,77	11,15	260

La tabella mostra che le attività più gradite sono la presentazione della didattica da parte dei docenti del 1° anno e il Precorso di matematica.

3.2) Corsi per gli studenti che non hanno assolto l'obbligo formativo aggiuntivo (OFA)

La Tabella 7 mostra i risultati del test di ammissione ai corsi di laurea triennale dell'A.A. 2012-2013. Si osserva che i non idonei risultano essere circa il 9% dei presenti tra le due sedi. Per questi studenti sono previste attività aggiuntive che riguardano le conoscenze relative alla matematica ed alle tematiche attinenti la storia moderna e contemporanea, la comprensione del testo e l'educazione civica.

Tabella 7 – Dati test di ammissione corsi di laurea a.a. 2012-2013

ANCONA	domande	presenti	idonei	non idonei	assenti
1° test (settembre)	415	346	324	22	69
2° test (dicembre)	138	123	116	7	15
3° test (gennaio)	35	18	12	6	17
Tot	588	487	452	35	101

SBT	domande	presenti	idonei	non idonei	assenti
1° test (settembre)	99	90	79	11	9
2° test (dicembre)	40	39	36	3	1
3° test (gennaio)	8	5	5	0	3
Tot	147	134	120	14	13

Le attività aggiuntive (OFA) sono organizzate come segue:

Matematica:

due corsi di 15 ore ciascuno - sede di Ancona

un corso di 15 ore - sede di San Benedetto del Tronto

Storia moderna e contemporanea, comprensione testo e educazione civica:

due corsi di 4 ore ciascuno - sede di Ancona

due corsi di 4 ore ciascuno - sede di San Benedetto del Tronto

3.3) Attività di tutorato

Per aiutare gli studenti a colmare eventuali carenze di base ed aiutarli nella preparazione degli esami del primo biennio dei Corsi di Laurea Triennale, la Facoltà ha messo a disposizione 4000 ore di tutorato così ripartite:

Insegnamenti primo anno	N. tutors	N. ore ciascuno	Settore S.D.	Totale ore
Economia aziendale	3	100	SECS-P/07	300
Economia politica I	3	200	SECS-P/01	600
Economia politica I	2	110	SECS-P/01	220
Economia politica I – S. Benedetto	1	80	SECS-P/01	80
Istituzioni di diritto privato	3	40	IUS/01	120
Matematica generale	4	150	SECS-S/06	600
Sociologia economica	2	50	SPS/09	100
Storia economica	1	120	SECS-P/12	120
Storia economica – S. Benedetto	1	40	SECS-P/12	40
Storia del pensiero economico	1	40	SPS/01	40
TOTALE PRIMO ANNO	21			2220
Insegnamenti del secondo anno	N. tutors	N. ore ciascuno	Settore S.D.	Totale ore
Complementi di matematica	1	100	SECS-S/06	100
Complementi di matematica – S. Benedetto	1	50	SECS-S/06	50
Diritto delle istituzioni pubbliche	2	50	IUS/09	100
Economia politica II	3	150	SECS-P/01	450

Ragioneria generale ed applicata	3	100	SECS-P/07	300
Ragioneria generale ed applicata – S. Benedetto	1	80	SECS-P/07	80
Statistica 1° corso	3	200	SECS-S/03	600
Statistica 1° corso – S. Benedetto	1	100	SECS-S/03	100
TOTALE SECONDO ANNO	15			1780

E' stata realizzata un'indagine a campione sugli studenti fruitori del tutorato al fine di valutare il loro grado di soddisfazione. Su una scala da uno a cinque è stata rilevata una valutazione pari al 4.25. Tale risultato evidenzia un buon livello di soddisfazione. Gli studenti suggeriscono di incrementare le attività di tutorato soprattutto per gli insegnamenti del primo anno.

Infine la Facoltà, per agevolare la velocità negli studi, ha previsto incarichi di supporto alla didattica per attività finalizzate all'assistenza e al sostegno agli studenti presso i corsi di laurea triennale mediante esercitazioni aggiuntive rispetto all'orario del corso ufficiale e attività di tutorato all'intera classe o a gruppi di studenti. La Tabella 8 mostra le ore assegnate per i vari incarichi:

Tabella 8 – Incarichi di supporto alla didattica

SEDE DI ANCONA

INSEGNAMENTO	Anno	Settore S.D.	CFU	N. Richieste	ORE
Complementi di matematica A-E	2°	SECS-S/06	5	1	30
Complementi di matematica F-O	2°	SECS-S/06	5	1	30
Complementi di matematica P-Z	2°	SECS-S/06	5	1	30
Diritto commerciale A-E	2°	IUS/04	10	1	30
Diritto delle istituzioni pubbliche A-E	2°	IUS/10	5	1	20
Diritto delle istituzioni pubbliche F-O	2°	IUS/10	5	1	20
Diritto delle istituzioni pubbliche P-Z	2°	IUS/10	5	1	20
Economia aziendale A-Z	1°	SECS-P/07	10	2	50 ciascuno
Economia politica I A-E, F-O, P-Z	1°	SECS-P/01	10	3	35 ciascuno
Economia politica II A-E, F-O, P-Z	2°	SECS-P/01	10	3	35 ciascuno
Introduzione al diritto del lavoro A-E	2°	IUS/07	5	2	20 ciascuno
Introduzione al diritto del lavoro F-O	2°	IUS/07	5	2	20 ciascuno
Istituzioni di diritto privato A-E	1°	IUS/01 IUS/04	10	2	30
Istituzioni di diritto privato F-O	1°	IUS/01 IUS/04	10	1	30
Matematica generale A-E, F-O, P-Z	1°	SECS-S/06	10	3	30 ciascuno
Ragioneria generale ed applicata A-Z	2°	SECS-P/07	10	3	30 ciascuno
Statistica 1° corso A-E, F-O, P-Z	2°	SECS-S/03	10	2	50 ciascuno
TOTALE					850

SEDE DI SAN BENEDETTO DEL TRONTO

INSEGNAMENTO	Anno	Settore S.D.	CFU	N. Richieste	ORE
Analisi finanziaria e piani aziendali (1° e 2° modulo)	3°	SECS-P/07	10	1	20
Economia aziendale (1° e 2° modulo)	1°	SECS-P/07	10	1	30
Economia internazionale	3°	SECS-P/01	10	1	20
Economia politica I	1°	SECS-P/01	10	1	30
Economia politica II	2°	SECS-P/01	10	1	30
Introduzione al diritto del lavoro	2°	IUS/07	5	1	30
Economia e gestione delle imprese	3°	SECS-P/08	10	1	20
Matematica generale	1°	SECS-S/06	10	1	30
Istituzioni diritto privato	1°	IUS/01 IUS/04	10	2	20 ciascuno
Programmazione e controllo (1° e 2° modulo)	3°	SECS-P/07	10	1	30
Ragioneria generale ed applicata	2°	SECS-P/07	10	1	30
Statistica 1° corso	2°	SECS-S/03	10	1	50
TOTALE					360

4) Stage e rapporti con le aziende

La Facoltà ha attivato una procedura informatizzata per la gestione degli stage curriculari. Tale procedura permette il controllo a distanza del progetto formativo da parte del tutor accademico e del tutor aziendale. I dati sono archiviati per permettere il monitoraggio da parte dell'ufficio preposto. La Tabella 9 mostra i risultati degli stage dell'A.A.2012-2013:

Tabella 9 – Sintesi stage curriculari e extracurriculari A.A. 2012-2013

TOTALE TIROCINI/STAGE CURRICULARI ATTIVATI **414**

TOTALE MONITORAGGI RICEVUTI DA PARTE DELLE AZIENDE OSPITANTI **220**

N° RISPOSTE AZIENDE	grado di partecipazione dello studente					valutazione sul grado realizzazione progetto					grado di soddisfazione azienda				
	insuf f.	suf f.	discre to	buon o	ottim o	insuf f.	suf f.	discre to	buon o	ottim o	insuf f.	scars a	suf f.	medi a	elevat a
220	0	3	11	61	145	0	2	13	76	129	0	0	7	60	153

TOTALE STAGE EXTRACURRICULARI ATTIVATI nel 2013 **54**

Tipologia	Numero
stage post laurea	35
Stage in corso di laurea magistrale	16

Stage in corso di laurea triennale	3
------------------------------------	---

TOTALE GENERALE TIROCINI/ STAGE ATTIVATI

468